

屏東縣政府 函

地址：900219屏東縣屏東市自由路527號
聯絡人：黃琮翔
聯絡電話：08-7367565
傳真：08-7322779
電子信箱：yanminmonkey@go.edu.tw

受文者：屏東縣東港鎮東興國民小學

發文日期：中華民國113年11月4日
發文字號：屏府教發字第1135092606號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：如說明六 (376530000A113509260600-1.pdf)

主旨：檢送「屏東縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫-國民教育地方輔導團英語分團國小素養導向英語教學與評量實作工作坊」實施計畫1份，請學校鼓勵英語教師參加，詳如說明，請查照。

說明：

- 一、依據本縣潮州國小113年10月17日屏潮小學字第1130000313號函及本縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫辦理。
- 二、本研習具課程連貫性，請教師三場次皆參與，裨益課程修習之完整性，旨案研習資訊如下：
 - (一)第一場次：素養導向評量試題設計
 - 1、時間：113年11月16日（星期六）8時30分至16時30分。
 - 2、地點：本縣潮州國小二樓大禮堂。
 - (二)第二場次：素養導向設計實作練習
 - 1、時間：113年12月3日（星期二）13時30分至16時30



分。

2、地點：本縣潮州國小視聽教室。

(三)第三場次：素養導向試題分享與回饋修正

1、時間：113年12月7日（星期六）8時30分至12時30分。

2、地點：本縣潮州國小二樓大禮堂。

(四)參加對象與人數：本縣英語文輔導團團員及國小英語教師，錄取40人。

(五)報名方式：請參與教師逕至全國教師在職進修網

(<https://www3.inservice.edu.tw>) 進行報名，研習代碼4734534。

三、全程參與研習者，由承辦單位核發16小時研習時數；為尊重講師，請準時入場，研習開始逾20分鐘後恕不予入場。

四、請學校惠予參與人員公(差)假登記，倘遇假日得於2年內完成補休。

五、倘有相關研習疑義，請逕洽潮州國小黃友祥主任，連絡電話：7882770分機13。

六、檢附實施計畫1份。

正本：本縣各國小(不含崇華)

副本：屏東縣潮州鎮潮州國民小學黃友祥教師、屏東縣泰武鄉武潭國民小學林于櫻教師、屏東縣佳冬鄉玉光國民小學林淑儀教師、屏東縣來義鄉來義國民小學張凱教師、本府教育處督學室蔡學斌督學、本府教育處教學發展科蔡鎰全專任輔導員、本府教育處教學發展科

電子公文
2024/11/24
交換章

屏東縣 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團英語文領域輔導小組

【國小素養導向教學與評量實作工作坊】實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 屏東縣113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 屏東縣113學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

- (一) 配合雙語教學政策，鼓勵並協助英語教師共備研發符合教學現場學生需求之素養導向評量試題，並於課堂中進行實踐。
- (二) 本縣英語教師對線上教學進行的教學模式與相關配套尚不熟悉，有待專業精進，以回應現場教師對素養導向評量的設計並結合線上教學與評量之需求。
- (三) 透過工作坊理論與實作並進模式，逐步引導教師設計可行的素養導向評量試題，並於回流時，檢核產出之評量試題，結合參與者回饋，加以對實踐結果進行反思及修正，以促進素養導向教學與評量設計之精進。

三、目的

- (一) 協助本縣英語教師掌握並精進素養導向評量策略。
- (二) 透過共備共創之模式，設計素養導向評量試題，並轉化為線上教學模式，藉以回應學生學習需求。
- (三) 透過參與教師分享素養導向評量試題，於回流時檢視並反思評量試題於線上教學課堂實踐的可行性，以促進素養導向評量試題設計之持續精進。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：屏東縣政府
- (三) 承辦單位：國民教育輔導團英語領域輔導小組
- (四) 協辦單位：屏東縣潮和國小、屏東縣潮州國小

五、辦理日期(時間、時數等)及地點(包含研習時數)

	日期	時間	地點
第一場	113年11月16日(六)	08:30~16:30	潮州國小二樓大禮堂
第二場	113年12月03日(二)	13:30~16:30	潮州國小視聽教室

第三場	113年12月07日(六)	08:30~12:30	潮州國小二樓大禮堂
<p>(一) 因工作坊會進行共備、評量試題產出、分享、回饋及修正，三個場次須全程參與，全程參與者始核發研習時數16小時。</p> <p>(二) 每場次請攜帶任教領域之教材(如課本或教師手冊)及筆電，以便討論及產出。</p> <p>(三) 試題產出及分享演示皆以小組方式進行。</p>			

六、參加對象與人數

- (一) 參加對象：本縣英語文輔導小組成員及對本工作坊有興趣之本縣國小英語教師。
- (二) 參加人數：預計120人次(每場次40人次)。
- (三) 報名方式：請逕至全國教師進修研習網登錄報名，參與研習人員核予公假並課務派代。如逢假日，則於二年內予以補休。

七、研習內容

場次	日期	時間	課程主題	講師
1	113.11.16 (六)	08:30 16:30	<p>【素養導向評量試題設計】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 素養導向課程設計原則與策略概論 ● 評量試題示例分享與命題工具 ● 線上教學模式介紹與平台分享 ● 素養導向試題分組與試題撰寫(1) 	<p>【講師】：臺南市新南國小陳聖其老師</p> <p>【講師助理】：屏東縣武潭國小林子櫻老師</p>
2	113.12.03 (二)	13:30 16:30	<p>【素養導向試題設計實作練習】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 素養導向試題分組與試題撰寫(2) ● 素養評量試題初步分享與回饋 	<p>【講師】：屏東縣潮州國小黃友祥老師</p> <p>【講師助理】：屏東縣玉光國小林淑儀老師</p>
4	113.12.07 (六)	08:30 12:30	<p>【素養導向試題分享與回饋修正】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 素養導向試題講解與分享(各組代表) ● 觀察者回饋及分享者反思對話 <p>素養導向評量試題修正定稿</p>	<p>【講師】：臺南市新南國小陳聖其老師</p> <p>【講師助理】：屏東縣來義國小張凱老師</p>

八、經費來源與概算

- (一) 經費來源：「教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」
- (二) 經費概算表如附件四。

九、成效評估之實施

本計畫實施成效評估，運用 Guskey(2000)的教師專業成長的成效評估方式，將評估參與者反應、參與者學習和參與者使用新知三大層面。成效評估方式採用學習評估問卷、素養導向評量試題設計產出、回饋反思表等 3 種工具進行。

預期成效	實施方式	實施期程	評估工具
於第一場次結束時，至少有 80% 以上的參與教師能習得素養導向評量設計理論與設計知能。	以問卷調查方式瞭解參與教師是否習得素養導向評量設計與知能	第一場次當天	附件一：學習評估問卷
於第三場次進行前，至少有 80% 以上的參與者教師能共同或獨立產出至少一份素養導向評量試題。	參與教師以小組方式產出一份完整的素養導向評量試題	第二場次結束後、第三場次進行前	附件二：素養導向評量試題
於第四場次時，至少有 80% 以上的參與者能將所設計之評量試題進行分享，夥伴教師能提出反思回饋與建議。	參與教師能填寫回饋反思表，與分享者對話並給予回饋	第四場次當天	附件三：回饋反思表

十、預期成效

- (一) 於第三場次結束時，至少有 80% 以上的參與教師能習得素養導向評量設計理論與設計知能。
- (二) 於第三場次進行前，至少有 80% 以上的參與者教師能共同或獨立產出至少一份素養導向評量試題。
- (三) 於第三場次時，至少有 80% 以上的參與者能分享所設計之素養導向評量試題，並與夥伴教師進行討論，進行反思回饋與修正。

十一、本計畫經核定後施行。

【國小素養導向教學與評量實作工作坊】學員回饋單

評估層次	評估指標	滿意(達成)←→不滿意(未達成)				
		5	4	3	2	1
參與者的反應	1. 「國小素養導向教學與評量實作工作坊」的主題符合我的教學需求					
	2. 「國小素養導向教學與評量實作工作坊」的授課內容是實用的					
	3. 講師能運用適合的教學技巧正確且適當地表達講述內容，促進我的專業成長					
參與者的學習	4. 我能理解「國小素養導向教學與評量實作工作坊」的授課內容					
	5. 我能參與「國小素養導向教學與評量實作工作坊」並產出一份完整的評量試題					
	6. 我全程參與此次的「國小素養導向教學與評量實作工作坊」					
	7. 「國小素養導向教學與評量實作工作坊」後，我願意應用素養導向評量試題於學校評量中					
	8. 我理解素養導向於評量實踐的實施策略					
	9. 我願意於返校後實施素養導向評量					
參與者對於新知與技能的運用	10. 我認同參與「國小素養導向教學與評量實作工作坊」有助於提升教學成效					
	11. 我會嘗試在授課班級中實施素養導向評量					
	12. 我能運用素養導向評量的設計技巧來轉化自己既有的教學策略					
	13. 參加「國小素養導向教學與評量實作工作坊」之後，我會試著運用素養導向評量，提高課堂中素養導向教學的使用比例					
	14. 我樂意於返校後邀請夥伴進行素養導向評量共備與設計					
	15. 我願意於服務學校的教師社群討論會中，分享素養導向評量的設計理念與對課堂的助益					

【國小素養導向教學與評量實作工作坊】
命題格式

學校名稱 與 設計教師		
領域/單元		
適用年級	<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級	
題目類型	<input type="checkbox"/> 選擇題(單題) <input type="checkbox"/> 選擇題(題組) <input type="checkbox"/> 非選擇題(單題) <input type="checkbox"/> 非選擇題(題組) <input type="checkbox"/> 混合型題組題	
核心素養	A.自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素養與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變
	B.溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養
	C.社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
學習內容		
學習表現		
題幹 (題目內容)		
選項		

評分規準 (非選題填寫， 級數彈性)	<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">評量向度</td> <td colspan="4">表現等級</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				評量向度	表現等級																						
	評量向度	表現等級																										
難度預估	<input type="checkbox"/> 易(75%以上會答對) <input type="checkbox"/> 中(50%-75%會答對) <input type="checkbox"/> 難(50%以下會答對)																											
試題概念 與分析																												

※以上格式依自高雄市素養導向學習評量徵選計畫評量格式修正。

【國小素養導向教學與評量實作工作坊】評量試題回饋反思表

觀察面向	觀察說明	項目	非常符合	符合	較不符合	不符合	具體事件紀錄或描述
A. 試題設計	觀察教師試題設計是否符合教學原則	A-1 試題設計能呈現英語的學習重點，回應教學目標(含：學習內容與學習表現)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		A-2 試題設計以百分之九十的英文使用為目標，讓學生維持在浸潤式的第二語言環境中，儘量創造全英文的學習環境	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		A-3 試題設計能善用情境與圖片，以搭鷹架的方式來促進教學目標的達成	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B. 評量試題策略	觀察教師設計的評量試題，是否有助教學目標達成	B-1 教師語言使用(L1 或 L2)能視學生需求與能力調整，促進學習者理解	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		B-2 教師發音或用字正確與自然，讓多數學生能理解	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		B-3 試題能清楚表達題意，閱讀的難度能配合學生程度					
其他建議或回饋							